

# Escuela Primaria Cambria

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cambria
<b>Dirección</b>	3223 Main Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cambria CA, 93428
<b>Número Telefónico</b>	(805) 927-4400
<b>Director/a</b>	Jill Southern
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jsouthern@coastusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://cambriagrammar.coastusd.org/">https://cambriagrammar.coastusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	40-75465-6042972

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Coast
<b>Número Telefónico</b>	(805) 927-3880
<b>Superintendente</b>	Scott Smith
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ssmith@coastusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.coastusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje del director

La escuela primaria Cambria (CGS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno educativo donde los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para buscar la excelencia en sus estudios académicos y su desarrollo físico y social. En la escuela primaria Cambria, los alumnos se preparan para el futuro al adquirir un amor por el aprendizaje, aprecio por las artes y confianza en su competencia y creatividad personal. Celebramos logros estudiantiles y ayudamos a los alumnos a ser ciudadanos responsables y cariñosos que se esfuerzan para mejorar su comunidad y establecer relaciones positivas.

### Declaración de la misión

En la escuela primaria Cambria, creemos en crear un entorno escolar positivo donde tenemos el derecho de ser nosotros mismos y la libertad de aprender, trabajar y jugar en un entorno seguro. Nos esforzamos para implementar un programa académicamente exigente que cubra las necesidades de todos los alumnos y desarrolle en cada alumno una base para el continuo aprendizaje y un aprecio por el valor de la diversidad, autoestima, y respeto por los demás.

### Perfil escolar

La escuela primaria Cambria es una escuela ubicada en la zona rural del Condado San Luis Obispo. Hay 201 alumnos matriculados desde kínder de transición hasta 5.º grado. La escuela proporciona un currículo estandarizado en un entorno comprensivo de aprendizaje. Los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para buscar la excelencia en sus estudios académicos y su desarrollo físico y social. En la escuela primaria Cambria, los alumnos se preparan para el futuro al adquirir un amor por el aprendizaje, aprecio por las artes y confianza en su competencia y creatividad personal. En 2006, la escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	23
2° Grado	37
3° Grado	35
4° Grado	25
5° Grado	38
Inscripción Total	207

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3%
Masculino	52.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	69.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8%
Blanco	24.6%
Estudiantes del Inglés	55.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	18.4%
De Escasos Recursos Económicos	70%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.60	100.00	39.00	94.80	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.20	0.61	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	1.80	4.59	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.60	100.00	41.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.00	100.00	41.20	94.76	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.20	2.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	1.00	2.44	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	43.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill - Wonders Adoptado en el 2016		0.0

<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin - Math Expressions Adoptado en el 2015		0.0
<b>Ciencias</b>	Discovery Education - Discovery Techbook Adoptado en el 2020		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly - Studies Weekly Adoptado en el 2020		0.0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Santa Lucía fue construida en el 2005 y cuenta con 20 salones permanentes, un salón multiusos/cafetería, sala del personal, laboratorio de informáticos, y 4 patios de recreo.

El director trabaja a diario con un personal de mantenimiento que cuenta con 2 conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso. Mantenimiento y reparo: el personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio. Presupuesto de mantenimiento diferido: El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero, 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Acceso a los extintores obstruido. Obstrucciones eliminadas.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	33	36	37	42	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	34	32	27	32	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	99	95	95.96	4.04	35.79
<b>Femeninas</b>	51	50	98.04	1.96	36.00
<b>Masculinos</b>	48	45	93.75	6.25	35.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	74	73	98.65	1.35	28.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	63.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	55	98.21	1.79	18.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	25	100.00	0.00	16.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	77	97.47	2.53	32.47
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.12	5.88	25.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	99	97	97.98	2.02	31.96
<b>Femeninas</b>	51	51	100.00	0.00	35.29
<b>Masculinos</b>	48	46	95.83	4.17	28.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	74	74	100.00	0.00	25.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	47.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	0.00	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	25	25	100.00	0.00	28.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	78	98.73	1.27	28.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	16	94.12	5.88	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.77	30.56	25.77	33.10	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	38	37	97.37	2.63	29.73
<b>Femeninas</b>	18	18	100.00	0.00	27.78
<b>Masculinos</b>	20	19	95.00	5.00	31.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	26	100.00	0.00	15.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	21	100.00	0.00	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	30	30	100.00	0.00	26.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	100%	100%	97%	97%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Cambria se beneficia enormemente de sus padres solidarios. Los padres visitan la escuela frecuentemente para platicar con los maestros. Los padres y los miembros comunitarios donan su tiempo en los salones, la biblioteca, en el patio de recreo y eventos especiales. En un día promedio (cuando la escuela está en modo normal, presencial, cuando no tenemos restricciones de visitantes por el COVID-19), hay diez a doce padres en el sitio como voluntarios. Los padres son alentados a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y el Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo The Link, Cambria Community Council, Children's Creative Project, One Cool Earth y Champions (cuidado después de clases). A lo largo del año escolar se ofrecen clases de educación para padres, foros para padres, y eventos familiares, con buena asistencia de las familias. La asistencia de los padres a las conferencias de alumnos es casi del 100%. La primaria Cambria realiza varias reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) por año. La participación y las ideas aportadas por los padres en estas reuniones son fundamentales. La traducción al español se proporciona siempre que sea necesario, y contamos con un personal bilingüe capacitado para estas importantes tareas.

#### Información de contacto

Los padres o miembros de la comunidad que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Cambria al 805-927-4400.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	216	216	54	25.0
Femeninas	102	102	20	19.6
Masculinos	114	114	34	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	150	150	34	22.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	2	20.0
Blancos	54	54	16	29.6
Estudiantes del Inglés	122	122	25	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	39	39	11	28.2
De Escasos Recursos Económicos	150	150	37	24.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	34	14	41.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.64	1.85	0.18	2.86	5.07	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.85	0
Femeninas	1.96	0
Masculinos	1.75	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.33	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.7	0
Estudiantes del Inglés	1.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5.13	0
De Escasos Recursos Económicos	2	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria Cambria. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. La Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado Coast (CUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el Plan de Seguridad del Sitio Escolar actual en el mes de febrero de 2023. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió y revisó el nuevo plan recientemente en octubre de 2022. A través de las sugerencias y los comentarios del SSC, el personal, los padres y la comunidad, se revisará un borrador final del nuevo Plan de Seguridad del Sitio Escolar en la reunión del SSC de enero de 2024 y luego se presentará a la Junta Escolar para su aprobación en febrero de 2024. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar se realizan mensualmente simulacros de incendio y desastre. Se hacen simulacros de encierro al menos una vez por año, según corresponda. Los alumnos son supervisados antes de clases, en el recreo, en el almuerzo y después de clases, tanto por personal certificado como por personal clasificado. El director supervisa el patio de recreo durante el día. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Se requiere que los visitantes se registren en la dirección y porten un gafete de visitante.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	14	2		
3° Grado	19	2		
4° Grado	21		2	
5° Grado	23		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3		
1° Grado	20	2		
2° Grado	18	2		
3° Grado	13	2		
4° Grado	19	2		
5° Grado	19	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	0	0
1° Grado	12	2	0	0
2° Grado	19	2	0	0
3° Grado	18	2	0	0
4° Grado	13	2	0	0
5° Grado	19	2	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	18,026	8,204	9,822	78,097
Distrito	N/A	N/A	19,428	\$78,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-65.7	-0.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2022-2023, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), obtenido de la Interfaz Escolar de California y/o sitio web Ed-Data.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionados con las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones de pruebas, demografía estudiantil, dotación de personal y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad entre CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información amplia financiera, demográfica y sobre el rendimiento de las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12.º grado en California.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,888	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,836	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,517	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,070	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$154,974	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,972	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$200,080	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.29%	5.78%

## Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, comparten las experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2016-2017 incluyeron: técnicas de enseñanza, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo del currículo, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes, entre otros. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2017-2018 incluyeron: Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), escritura técnica, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Reflex Math, aprendizaje socio-emocional a través de llevar un diario, desarrollo del currículo, seguridad, prevención de suicidios, Respuesta a la Intervención, Normas Básicas Comunes, entre otros. Durante los años escolares 2016-2017 y 2017-2018 hubo 2 días de formación del personal por año. El ciclo escolar 2018-2019 tiene 3 días de formación del personal. Los temas durante 2018-2019 incluyeron: las normas NGSS, los informes obligatorios, problemas con el lenguaje matemático y las palabras, aprendizaje socioemocional a través de un diario, mentalidad de crecimiento, normas de ELD, administración de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), instituto Follet, Respuesta a la Instrucción, estrategias de pertenencia, Reflex Math, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y seguridad. El 2019-2020 tuvo 3 días de formación de personal. Los temas para el 2019-2020 incluyeron: diseño universal para aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), cuidado informado sobre traumas, aprendizaje socioemocional (Second Step), el lenguaje de las matemáticas, la participación en matemáticas mediante actividades de colaboración, Thinking Maps, capacitación de intervención ante una crisis, administración de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), currículo de ciencia Discovery Science, estrategias para desescalar conflictos, apoyo e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y Stop the Bleed. El año escolar 2020-2021 tuvo 3 días de desarrollo profesional con temas como: estrategias de Discovery Science, Google

## Formación Profesional

Classroom, Seesaw, Aprendizaje a Distancia e instalación de un salón virtual, instrucción de matemáticas durante el aprendizaje a distancia, el Art of Coaching, Math Minds, y gestión y estrategias de participación de Zoom. El año escolar 2021-2022 tuvo 3 días de formación profesional. Los temas incluyeron: Thinking Maps, herramientas de evaluación interactiva, Math Investigations, Discovery Science, Crisis Intervention Training, análisis de datos de estudiantes, Second Step, administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), herramientas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y aprendizaje socioemocional. El ciclo escolar 2022-2023 tuvo 3 días de formación profesional. Los temas durante estos días y otros momentos de formación profesional incluyeron: Character Strong (estrategias de apoyo socioemocional), Thinking Maps / Write from the Beginning, Math Investigations, Frax Math, Science 4 Us, simulacro de encierro y capacitación sobre emergencias, Uso de Narcan, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, capacitación de intervención ante una crisis, análisis de datos estudiantiles, programa socioemocional Second Step, programa Zonas de Regulación, administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), herramientas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Bloques de Evaluación Intermedia, y estrategias de conducta (capacitación mensual para personal certificado y clasificado). El ciclo escolar 2023-2024 tiene 3 días de formación profesional. Los temas durante estos días y otros momentos de formación profesional incluyen: Thinking Maps/Write from the Beginning (Respuesta al texto), Math Investigations, Bridges Math, Capacitación sobre Reporte Obligatorio, Ley McKinney Vento, Frax Math, simulacro de encierro y capacitación sobre emergencias, Uso de Narcan, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, capacitación de intervención ante una crisis, análisis de datos estudiantiles, programa socioemocional Second Step, programa Zonas de Regulación, administración de las evaluaciones ELPAC, herramientas de Evaluación CAASPP y Bloques de Evaluación Intermedia, y estrategias de conducta (capacitación mensual para personal certificado y clasificado).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3